**4 класс**

**Учитель: Бабич Татьяна Анатольевна**

**Тема: «Внеклассное чтение.**

**С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»**

**Цель:**

активизация читательского интереса учащихся средствами произведения С. Лагерлёф.

**Задачи урока:**

- ввести детей в мир произведений С. Лагерлёф;

- расширить знания о жизни и творчестве писателя;

- закрепить умения выборочного чтения;

- содействовать умению составлять характеристики героев;

- создать условия, способствующие философскому размышлению о жизни на основе содержания сказки;

- развивать речь, память, мышление учащихся;

- воспитывать милосердие, сочувствие, доброту и другие нравственные качества.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

**2. Сообщение темы и целей урока.**

Мы сегодня продолжим путешествовать. А кого возьмем с собой, узнаем, разгадав загадки.

1. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(Белка)

2. За деревьями, кустами,

Промелькнуло будто пламя,

Промелькнуло, пробежало...

Нет ни дыма, ни пожара.

(Лиса)

3. Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

4. Хохотали - гоготали,

И от смеха в пруд упали!

И поплыли ловко,

Есть у них сноровка.

Никогда не трусят

Забияки ... . (Гуси)

Из какого изученного нами произведения эти герои? Кто автор?

Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? Сформулируйте тему урока. Какие поставим цели?

На уроках литературного чтения мы изучали всего две части. А к сегодняшнему уроку вы прочитали все произведение. Сегодня мы окунемся в мир сказки, продолжим разговор о героях, поразмышляем, почему эта сказка так полюбилась детям и взрослым. В конце урока мы постараемся ответить на проблемный вопрос: **«Кого можно назвать настоящим человеком?»**

**3. Сведения о писателе**

А сейчас мы с вами перенесемся в далекую страну Швецию, родину писательницы.

- Что знаете об С. Лагерлёф?

*Итак, едем в Швецию! Мы совершим удивительное путе­шествие! «Почему удивительное?»* ***—*** спросите вы. А потому что путе­шествовать мы будем, передвига­ясь не по земле, а по воздуху. Мы полетим над Швецией и увидим все, что находится внизу. Увидим столицу Швеции Стокгольм, леса и реки, озера и горные хребты, увидим самую высокую гору этой страны. Но лететь мы будем не на самолете, не на воздушном шаре и не на вертолете. Нет! Мы полетим на гусях. Ведь Нильс путешество­вал на гусях! Сейчас, выполняя задания, вы повторите марш­рут Нильса.

**4. Актуализация знаний.**

Первая станция, на которую мы приземлимся, - УГАДАЙКА.

Вы хорошо знаете героев книги. А сможете ли вспомнить, о чем идет речь в данных отрывках из текста? Сейчас посмотрим. (Читают дети)

• «Неуклюжий, безобразный птенец. Он был покрыт редким пухом, на маленьких крыльях торчком стояли прямые жесткие перья». (Орел.)

• «Очень нескладная птица. Шея и туловище у него немногим больше, чем у обыкновенного гуся, а крылья, почему-то огромные, как у орла, ноги, словно две тонкие жерди, выкрашенные в красный цвет. Клюв длинный-предлинный, а приделан совсем к маленькой голове». (Аист.)

• «...Вбивают в землю несколько жердей, а потом обтягивают оленьими шкурами. И называют такие дома...» (Чумами.)

• «Вот между чумами бродят какие-то животные. На головах у них рога... Целое стадо лапландских домашних...» (Оленей.)

Следующая станция ВИКТОРИНА (презентация)

*Самооценка* (сигнальные карточки: красные, желтые, зеленые)

Физкультминутка для глаз

Станция БЮРО НАХОДОК

Что за предметы и кому принадлежат? Сундук (шкатулка), орех, цепь, дудочка, деревяшка, монета.

Станция МУЛЬТФИЛЬМ

Мультфильм был снят в 1955 году, другие мультфильмы я не нашла.

Найдите расхождения с произведением.

Вспомните правила по русскому языку и исправьте ошибки в задаче (в мультфильме).

Станция СЛОВАРИК

А теперь я хочу проверить, как вы помните имена из сказки. Только на этот раз мы будем вспоминать имена... животных.

*Индивидуальная работа (письменно на листах)*

«Имена животных»

• Сирле — белка;

• Мартин — гусь;

• Тирле — бельчонок;

• Эрменрих — аист;

• Смирре — лис;

• Фумле-Друмле — ворон;

• Брумме — медвежонок;

• Горго — орленок.

*Взаимопроверка*

**Физкульминутка**

Совершим небольшое путешествие в теплые страны, отдохнем.

– Только в джунгли мы зашли – налетели комары. (Отгоняют.)

– Дальше в тропиках шагаем, ягуара мы встречаем. (Рычат.)

– Но его мы обхитрим – на носочках убежим! (Прыгают на носочках.)

– Ближе к пальме мы подходим и бананы там находим. (Собирают.)

– Привезем домой скорей, угостим своих друзей! (Поворачиваются друг к другу.)

Станция НИЛЬС

О чем пойдет речь? Какие могут быть задания?

На этой станции мы вспомним Нильса и гнома.

*Работа в паре.*

1. Работа с текстом: заполните пропуски

Как выглядел гном?

На голове - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шляпа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кафтанчик украшен кружевным воротничком и манжетами, чулки у колен завязаны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бантами, а на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сафьяновых башмачках поблескивают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пряжки.

Во что был одет гном?

• (На голове - широкополая шляпа, черный кафтанчик украшен кружевным воротником и манжетами, чулки у колен завязаны пышными бантами, а на красных сафьяновых башмачках поблескивают серебряные пряжки)

2. Составить синквейн Нильс.

*Взаимооценка*

Станция КРОССВОРД

*Работа в групах*

Станция НАБОРЩИК

Сказку Сельмы Лагерлёф переводили многие русские авторы. В одном переводе говорится, что Нильс превратится в человека только тогда, когда будет зарезан белый гусь. А по версии другого переводчика мальчику всего лишь необходимо было произнести заклинание. У вас появилась возможность разгадать запись, выполненную на необычном языке. *Подсказка: ищите знакомые буквы русского алфавита, составляйте слова.* Команда, выполнившая задание быстрее всех, получает дополнительный балл.

|  |
| --- |
| **S Т ℜ Ы ⊗ П ◊ Р ℑ Е ∇ В Р Ω А Θ Т Ψ И**  **Σ Ш & Ь Ζ С Ξ Я Ι В ϑ Ч Ν Е # Л ⊕ О ℵ В**  **∅ Е ∠ К ≅ А , ∀ Е ∃ С % Л ∴ И ϑ Г Υ У [ С**  **⊥ Ь β В λ Е ϖ Р υ Н ω Ё θ Т ζ С { Я τ Д π О**  **ϒ М ⇑ О ∧ Й.** |

Ответ: *«Ты превратишься в человека, если гусь вернётся домой»*

**5. Закрепление изученного.**

- В сказке С. Лагерлёф мы наблюдаем превращение недоброго и ленивого мальчика в отзывчивого, надёжного человека.

- Почему, как вы думаете, Нильс превращён в крошечного человечка?

- Прав ли был главный герой, который сказал Акке: «До сегодняшнего дня я был человеком»? Прав ли гусь Мартин, который сказал утке про Нильса: «Его и человеком-то не назовёшь!»?

(Если судить по прошлым поступкам, мальчика нельзя назвать человеком.

Ему ещё предстоит стать человеком – не только вернув себе прежний физический облик, но изменившись.

Герою ещё предстоит доказать окружающим и себе самому, что он может быть другим.

- Что потерял и что приобрёл Нильс Хольгерсон во время путешествия на диких гусях? (Нильс потерял нормальный человеческий размер, став крошечным. Перейдя в другое измерение, стал понимать язык зверей и птиц.)

- Жалко ли вам Нильса?

- Какие качества характера открылись в Нильсе? (Сообразительность, решительность, доброта, отзывчивость, надёжность)

- Что самое печальное в положении Нильса: дождь и холод? голод? невозможность узнать страшную тайну превращения назад в человека? увеличивающееся всё время расстояние до дома? отсутствие общения с людьми? Что-то другое? Подтвердите своё мнение.

- Когда же началось превращение мальчика в человека: когда он произнёс заклинание или много раньше?

- Какие же выводы вы сделали, прочитав это замечательное произведение?

Метод «Шести шляп»

**6. Рефлексия.**

Выберите веселого или грустного гуся, оценив свое настроение на уроке, и расположите его на лесенке успеха в зависимости от вашей работы.

**7. Итог урока. Выставление отметок. (**С комментированием)

У меня сегодня получилось…

Я узнал…

Я понял, что…

Мне понравилось…

Мне сегодня было трудно…

**Вернемся к ключевому вопросу урока.** «Кого можно назвать настоящим человеком?»